

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 28.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

директором ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга

Приказ № 23/24-ОД от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Волшебная математика»  
(Общеинтеллектуальное направление)  
на 2024-2025 г.  
для 2 классов  
ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ»  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

**Разработана:**  
**Лашта Анастасия Владимировна**  
учитель начальных классов

**Санкт-Петербург**  
**2024 год**  
**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Волшебная математика» общеинтеллектуального направления разработана на основе закона:

- ✓ Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями, письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 года № 03-48;

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Волшебная математика» во 2 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Данная образовательная программа может быть реализована как очном, так и в смешанной форме обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов).

Содержание программы реализуется посредством учебно-методического комплекта «Математика с увлечением», Авторы: Буряк М.В. / Карышева Е.Н., издательство «Планета»

**Актуальность программы:** курс «Волшебная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность

которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

«Волшебная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Некоторые математические игры и задания могут принимать форму командами.

**Цель:** Дать материал для умственной гимнастики, тренировки сообразительности и находчивости.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании математики в различных сферах деятельности;
- познакомить детей с происхождением математики

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них предмету
- формировать некоторые универсальные понятия

#### **Развивающие:**

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению математики
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения математикой, арифметическими действиями;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

#### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Рабочая программа по курсу «Волшебная математика» ориентирована на обучающихся 2 класса. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

Условия реализации:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается

на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся,
- дистанционно.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных - учащиеся мало пишут и много говорят.

### **Формы и режим занятий.**

Ведущей формой организации обучения является *индивидуально-групповая*. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода.

В процессе обучения используются следующие формы организации учащихся на занятии:

- *фронтальная* - дети под руководством педагога выполняют одинаковую работу;
- *коллективная* – дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь
- *индивидуальная* – выполнение учащимся индивидуального задания.

Используются следующие *формы проведения занятий*: практическое занятие, занятие–игра, занятие-соревнование, комбинированное занятие.

**Форма обучения** – очная, элементы дистанционного обучения.

### **Результаты освоения курса «Волшебная математика»**

Содержание программы ориентировано на достижение второклассниками трех групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

#### **Личностные УУД:**

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

#### **Метапредметные УУД:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства,

узнавать объекты по заданным признакам;

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;

### ***Предполагаемые результаты:***

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

2 год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	<b>Логические цепочки, ребусы, шифровки.</b>	11	4	7	<p><b>Текущий контроль:</b> групповая рефлексия, педагогическое наблюдение, практические задания.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> выполнение тестовых заданий, саморефлексия.</p>
2	<b>Волшебные задачи.</b>	4	2	2	<p><b>Текущий контроль:</b> групповая рефлексия, педагогическое наблюдение, практические задания.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> выполнение тестовых заданий, саморефлексия.</p>
3	<b>Искусство в математике.</b>	5	1	4	<p><b>Текущий контроль:</b> групповая рефлексия, педагогическое наблюдение, практические задания.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> выполнение тестовых заданий, саморефлексия.</p>
4	<b>Исторические задания в математике</b>	6	1	5	<p><b>Текущий контроль:</b> групповая рефлексия, педагогическое наблюдение, практические задания.</p> <p><b>Промежуточный</b></p>

					<b>контроль:</b> выполнение тестовых заданий, саморефлексия.
5	<b>Занимательный проект</b>	7	2	6	<b>Текущий контроль:</b> групповая рефлексия. <b>Промежуточный контроль:</b> саморефлексия. <b>Итоговый контроль:</b> карта «Математическая страна»
	Всего часов	34	10	24	

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>1</b>	<b>Логические цепочки, ребусы, шифровки</b>			
1	Логические цепочки	1		
2	Классификация предметов	1		
3	Занимательная геометрия: точка, прямая и кривая линии	1		
4	Магические квадраты	1		
5	Танграм	1		
6	Ребусы с предлогами	1		
7	Ребусы с числами	1		
8	Кто лишний?	1		
9	Задания со счетными палочками	1		
10	Шифровальщики	1		
11	Зоркий глаз	1		
		11 ч.		
<b>2</b>	<b>Волшебные задачи</b>			
12	Задачи о сказочных героях	1		
13	Примеры с окошками	1		
14	Какое число я задумал?	1		
15	Задачи комбинаторного типа	1		
16		1		
		5 ч.		
<b>3</b>	<b>Искусство в математике</b>			

17	Рисунки по клеточкам	1		
18	Счёт удобным способом	1		
19	Нестандартные задачи	1		
20	Занимательная геометрия: сети линий, путь	1		
21	Буквы латинского алфавита.	1		
		5 ч.		
<b>4</b>	<b>Исторические задания в математике</b>			
22	Прямые и обратные операции	1		
23	Числовые лабиринты	1		
24	Римская нумерация	1		
25	Круговые выражения. Игра «Математическое домино»	1		
26	Площадь составной фигуры	1		
27	Цепочки примеров	1		
		6 ч.		
<b>5</b>	<b>Занимательный проект</b>			
28	Занимательная геометрия. Виды углов. Сторона и вершина многоугольника.	1		
29	Блиц-турнир. Решение задач при помощи буквенного выражения.	1		
30	Окружность. Радиус. Диаметр.	1		
31	Площадь сложных фигур.	1		
32	Задания на развитие восприятия	1		
33	Дерево возможностей	1		
34	Интеллектуальный аукцион	1		
		7 ч.	Всего: 34 ч.	

## **Методическое обеспечение**

### **Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет, работа в дистанционном формате.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

**Формы контроля:** стартовый, текущий, итоговый.

### **Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

## **Информационное обеспечение**

### **Методические пособия:**

1. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-11 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях / О.А. Холодова – М.: Издательство РОСТ.

2. Моментальная арифметика. Пособие по ментальной арифметике и логике. Невзорова Анастасия Александровна

**Цифровые ресурсы:**

1. Ресурсы Интернет.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран.